

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег» от 28.08.2026 №120

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A6FF1DD8CA9230E31790D7B27EEAF371
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 09.07.2026 до 02.10.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Зарничка»**

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:
Ломакин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарничка» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа способствует формированию социальной компетентности обучающихся.

Актуальность программы

Уже полвека дети в нашей стране играют в «Зарницу». Игра изменяла формы, содержание, но неизменным остается огромный интерес к игре самих участников. Детям нравится выступать на соревнованиях, где можно проявить свои лучшие качества, нравится овладевать новыми навыками и умениями, многие из которых будут полезны и в дальнейшей взрослой жизни, нравится работать в команде вместе с другими ребятами. Наряду с детско-юношеской оборонно-спортивной игрой «Зарница» появились соревнования «Зарничка», являющиеся первой ступенью приобщения детей к оборонно-спортивным играм. Интерес к этим соревнованиям существует и у детей, и у педагогов, и у родителей. В связи с этим и возникла идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничка», относящейся к программам социально-гуманитарной направленности для школьников от 7 до 12 лет. Подготовка и участие в оборонно-спортивных играх развивает у младшего школьника познавательный интерес к истории нашей страны, физические и волевые качества, воспитывает уважительное отношение к славным победам защитников Отечества, знакомит с историей российской армии, закладывает основы гражданской и патриотической позиции.

Содержание программы базируется на анализе социальных проблем общества и социальном заказе, на интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, а также на анализе лучших педагогических практик.

Выступления на соревнованиях и тренировках в составе команды сами по себе не научат ребят конструктивному взаимодействию друг с другом – необходимо понимание того, что такое команда, как ее создавать и как в ней работать. Для решения подобной задачи подходят специально подобранные обучающие игры. Кроме того, анализируются действия команды и после прохождения отдельных этапов на занятиях и после соревнований.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что на занятиях используются в основном практические, групповые формы работы, деятельность в малых группах; а также в особенностях построении обучения от расширения и углубления теоретического и практического опыта ребят.

Адресат программы

Настоящая программа разработана для учащихся младшего школьного возраста (7-12 лет), желающих участвовать в детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Зарничка» и соревнованиях направления «Школа безопасности» и не имеющих соответствующих медицинских противопоказаний.

Объем и срок реализации программы – программа реализуется по двум учебным планам – на 144 часа и 216 часов в год, общее количество учебных часов - 288 часов и 432. Срок освоения программы – 2 года.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительной особенностью программы является ее комплексный характер: здесь изучаются важные для воспитания культуры безопасного поведения вопросы пожарной

безопасности, безопасности дорожного движения, действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Ребята осваивают первоначальные навыки туризма и основы первой помощи, азы краеведения.

Целью программы является формирование у учащихся нравственных, волевых и физических качеств гражданина в процессе подготовки и участия в детской туристской оборонно-спортивной игре «Зарничка».

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы знаний, умений и навыков по основам туризма, правил пожарной безопасности и безопасности на дорогах, начальной военной подготовки и оказания первой помощи пострадавшим;
- изучение истории родного края;
- развитие общей физической подготовленности.

Развивающие:

- развитие собранности, внимательности, наблюдательности;
- развитие творческих способностей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитание гражданской сознательности, патриотизма;
- воспитание таких качеств как целеустремленность и решительность;
- воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- навыки социальной активности, желание участвовать в патриотических и социально значимых акциях;
- восприимчивость к потребностям коллектива, осознание своей роли в общем деле;
- проявление способностей к принятию решений, умение достигать результатов в учебной деятельности.

Метапредметные:

- освоенные обучающимися универсальные познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия (способность анализировать сложившуюся обстановку, адекватное реагирование на изменяющиеся условия, умение работать в команде, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления);
- проявление творческих способностей;
- улучшение памяти и развитие внимания в процессе выполнения учебных задач.

Предметные:

- навыки начальной физической и строевой подготовки;
- знания правил пожарной и дорожной безопасности;
- знание истории своего района и города, событий Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Зарничка» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБНОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Играх «Зарничка» и соревнованиях «Школа безопасности» и иных досуговых массовых мероприятиях.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Зарничка» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с соблюдением правил безопасности и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и соревнованиях, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, проект, презентация). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора и формирования групп.

Набор в группы проводится с учетом состояния здоровья, позволяющего заниматься физической подготовкой, с обязательным допуском врача до спортивных занятий и разрешения родителей. На второй год обучения переводятся дети по результатам промежуточного контроля.

Количество обучающихся в группах 1 года обучения – не менее 15 человек, 2 года обучения – не менее 12 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения. Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Занятия для обучающихся по общеразвивающей программе могут проводиться в форме практических занятий, соревнований, мастер-классов, конкурсов, игр, олимпиад. Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- спортивный зал;
- учебный кабинет;
- ноутбук или компьютер;
- пожарно-техническое вооружение – 1 комплект;
- макет огнетушителя – 3 шт.;
- ГП-5 – 5 шт.;
- плакаты по ПДД.;
- велосипед – 1 шт.;
- медицинская аптечка, шины, жгуты, бинты, стерильные салфетки - по 10 шт.;
- личное туристское снаряжение (5 шт.) - рюкзак, спальник, коврик туристский;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и др.) по 15 шт.;
- секундомер - 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

**Учебный план
1 год обучения
1 вариант (144 часа)**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	2	-	Устный опрос
Раздел 1. Люби и знай свой город и край	6	3	3	
1.1. Малая Родина.	2	1	1	Тестирование
1.2. Невский край.	2	1	1	
1.3. Природные достопримечательности нашего края.	2	1	1	
Раздел 2. Дорожная азбука.	10	4	6	
2.1. Опасности, подстерегающие детей на улице.	2	1	1	Тестирование
2.2. Сигналы светофора.	2	1	1	
2.3. Общественный транспорт.	2	1	1	
2.4. Велосипед.	4	1	3	
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации.	22	8	14	
3.1. Опасные ситуации в школе и дома.	4	2	2	Тестирование
3.2. Действия при климатических аномалиях.	2	1	1	
3.3. Опасные объекты рядом с нами.	4	2	2	
3.4. Меры защиты во время аварии на опасном объекте.	2	1	1	
3.5. Пожар как стихийное бедствие.	4	1	3	
3.6. Пожар в квартире.	4	1	3	
3.7. Состязания юных пожарных.	2	-	2	
Раздел 4. Первичные навыки туризма.	32	7	25	
4.1. Снаряжение и одежда начинающего туриста.	2	1	1	Практическая работа
4.2. Типы естественных препятствий и их преодоление.	6	1	5	
4.3. Работа с веревкой на опоре.	6	1	5	
4.4. Приемы самостраховки.	6	1	5	
4.5. Самообеспечение в природной среде.	6	1	5	
4.6. План и карта.	2	1	1	
4.7. Определение местонахождения.	4	1	3	
Раздел 5. Сильные и ловкие.	18	2	16	
5.1. Общая физическая подготовка.	10	1	9	Технический зачет
5.2. Специальная физическая подготовка.	8	1	7	
Раздел 6. Защитники Отечества.	4	3	1	
6.1. История зарождения армии.	2	2	-	Тестирование
6.2. Оружие и доспехи древних воинов.	2	1	1	
Раздел 7. Меткий стрелок.	12	4	8	
7.1. Меры безопасности при обращении с любым оружием.	2	2	-	Беседа

7.2. Развиваем глазомер.	4	1	3	
7.3 Метание мяча в цель.	6	1	5	
Раздел 8. Вместе весело шагать.	12	1	11	
8.1. Что такое строй?	2	1	1	Практические задания (упражнения)
8.2. Основы строевых приемов.	8	-	8	
8.3. Движение с песней.	2	-	2	
Раздел 9. Первая медицинская помощь.	12	6	6	
9.1. Общие сведения о строении тела человека.	2	2	-	Тестирование
9.2. Первая доврачебная помощь.	10	4	6	
Раздел 10. Подготовка и участие в мероприятиях.	12	-	12	
10.1. Участие в мероприятиях по направлению «Школа безопасности»	6		6	Соревнования
10.2. Участие в мероприятиях по направлению «Зарница 2.0»	6		6	
Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование
Итого	144	40	104	

**2 вариант
(216 часов)**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	3	-	Устный опрос
Раздел 1. Люби и знай свой город и край	9	5	4	
1.1. Малая Родина.	3	2	1	Тестирование
1.2. Невский край.	3	2	1	
1.3. Природные достопримечательности нашего края.	3	1	2	
Раздел 2. Дорожная азбука.	18	7	11	
2.1. Опасности, подстерегающие детей на улице.	3	1	2	Тестирование
2.2. Сигналы светофора.	3	2	1	
2.3. Общественный транспорт.	3	2	1	
2.4. Велосипед.	9	2	7	
Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации.	33	12	21	
3.1. Опасные ситуации в школе и дома.	6	3	3	Тестирование
3.2. Действия при климатических аномалиях.	3	2	1	
3.3. Опасные объекты рядом с нами.	3	1	2	
3.4. Меры защиты во время аварии на опасном объекте.	3	2	1	
3.5. Пожар как стихийное бедствие.	6	2	4	
3.6. Пожар в квартире.	6	2	4	

3.7. Сорязания юных пожарных.	6	-	6	
Раздел 4. Первичные навыки туризма.	51	17	34	
4.1. Снаряжение и одежда начинающего туриста.	3	1	2	Практическая работа
4.2. Типы естественных препятствий и их преодоление.	9	3	6	
4.3. Работа с веревкой на опоре.	9	3	6	
4.4. Приемы самостраховки.	9	3	6	
4.5. Самообеспечение в природной среде.	9	3	6	
4.6. План и карта.	3	1	2	
4.7. Определение местонахождения.	9	3	6	
Раздел 5. Сильные и ловкие.	24	4	20	
5.1. Общая физическая подготовка.	14	2	12	Технический зачет
5.2. Специальная физическая подготовка.	10	2	8	
Раздел 6. Защитники Отечества.	6	5	1	
6.1. История зарождения армии.	3	3	-	Тестирование
6.2. Оружие и доспехи древних воинов.	3	2	1	
Раздел 7. Меткий стрелок.	15	5	10	
7.1. Меры безопасности при обращении с любым оружием.	3	3	-	Беседа
7.2. Развиваем глазомер.	6	1	5	
7.3 Метание мяча в цель.	6	1	5	
Раздел 8. Вместе весело шагать.	15	2	13	
8.1. Что такое строй?	3	2	1	Практические задания (упражнения)
8.2. Основы строевых приемов.	6	-	6	
8.3. Движение с песней.	6	-	6	
Раздел 9. Первая помощь.	18	9	9	
9.1. Общие сведения о строении тела человека.	6	3	3	Практические задания
9.2. Первая доврачебная помощь.	12	6	6	
Раздел 10. Подготовка и участие в мероприятиях.	18	-	18	
10.1. Участие в мероприятиях по направлению «Школа безопасности»	9		9	Соревнования
10.2. Участие в мероприятиях по направлению «Зарница 2.0»	9		9	
Итоговое занятие.	6	-	6	Тестирование
Итого	216	69	147	

**Учебный план
2 год обучения
1 вариант (144 часа)**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	2	2	-	Устный опрос
Раздел 1. Люби и знай свой город и край	8	4	4	
1.1. Малая Родина.	2	2	-	Тестирование
1.2. Невский край.	2	-	2	
1.3. Природные достопримечательности нашего края.	4	2	2	
Раздел 2. Моя страна – Россия.	8	4	4	
2.1. Зарождение государственности.	2	1	1	Тестирование
2.2. От династии Рюриковичей к династии Романовых.	2	1	1	
2.3. История государственных символов России.	4	2	2	
Раздел 3. Дорожная азбука.	12	4	8	
3.1. Опасности, подстерегающие детей на улице.	2	-	2	Тестирование
3.2. Сигналы светофора.	2	2	-	
3.3. Общественный транспорт.	2	2	-	
3.4. Велосипед.	6	-	6	
Раздел 4. Опасные и чрезвычайные ситуации.	16	6	10	
4.1. Опасные ситуации в школе и дома.	2	1	1	Тестирование
4.2. Какие опасные объекты находятся рядом с нами?	2	1	1	
4.3. Произошла авария на опасном объекте. Как защититься?	6	2	4	
4.4. Пожар как стихийное бедствие.	2	2	-	
4.5. Пожар в квартире.	2	-	2	
4.6. Специальная физическая подготовка.	2	-	2	
Раздел 5. Первичные навыки туризма.	24	4	20	
5.1. Снаряжение и одежда начинающего туриста.	4	2	2	Практическое задание
5.2. Типы естественных препятствий.	10	2	8	
5.3. Преодоление естественных препятствий.	2	-	2	
5.4. Работа с веревкой на опоре.	6	-	6	
5.5. Приемы самостраховки.	2	-	2	
Раздел 6. Сильные и ловкие	22	-	22	
6.1. Общая физическая подготовка.	10	-	10	Технический зачет
6.2. Специальная физическая подготовка.	12		12	
Раздел 7. Меткий стрелок.	20	4	16	
7.1. Меры безопасности при обращении с	2	2	-	Технический

любым оружием.				зачет
7.2. Развиваем глазомер.	6	-	6	
7.3. Стрельба из пневматической винтовки.	12	2	10	
Раздел 8. Вместе весело шагать.	9	2	7	
8.1. Что такое строй?	2	1	1	Практические задания (упражнения)
8.2. Основы строевых приемов.	3	1	2	
8.3. Движение с песней.	4	-	4	
Раздел 9. Первая помощь.	9	4	5	
9.1. Общие сведения о строении тела человека.	2	1	1	Практическая работа
9.2. Первая доврачебная помощь.	7	3	4	
Раздел 10. Подготовка и участие в мероприятиях.	12	-	12	
10.1. Участие в мероприятиях по направлению «Школа безопасности»	6		6	Соревнования
10.2. Участие в мероприятиях по направлению «Зарница 2.0»	6		6	
Итоговое занятие.	2	-	2	Контрольное задание.
Итого:	144	34	110	

**2 вариант
(216 часов)**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	3	0	Устный опрос
Раздел 1. Люби и знай свой город и край	12	6	6	
1.1. Малая Родина.	3	3	-	Тестирование
1.2. Невский край.	3	-	3	
1.3. Природные достопримечательности нашего края.	6	3	3	
Раздел 2. Моя страна – Россия.	12	7	5	
2.1. Зарождение государственности.	3	2	1	Тестирование
2.2. От династии Рюриковичей к династии Романовых.	3	2	1	
2.3. История государственных символов России.	6	3	3	
Раздел 3. Дорожная азбука.	18	6	12	
3.1. Опасности, подстерегающие детей на улице.	3	-	3	Тестирование
3.2. Сигналы светофора.	3	3	-	
3.3. Общественный транспорт.	3	3	-	
3.4. Велосипед.	9	-	9	
Раздел 4. Опасные и чрезвычайные	24	8	16	

ситуации.				
4.1. Опасные ситуации в школе и дома.	3	1	2	Практическое задание
4.2. Какие опасные объекты находятся рядом с нами?	3	1	2	
4.3. Произошла авария на опасном объекте. Как защититься?	9	3	6	
4.4. Пожар как стихийное бедствие.	3	3	-	
4.5. Пожар в квартире.	3	-	3	
4.6. Специальная физическая подготовка.	3	-	3	
Раздел 5. Первичные навыки туризма.	33	6	27	
5.1. Снаряжение и одежда начинающего туриста.	6	3	3	Практическое задание
5.2. Типы естественных препятствий.	12	3	9	
5.3. Преодоление естественных препятствий.	3	-	3	
5.4. Работа с веревкой на опоре.	9	-	9	
5.5. Приемы самостраховки.	3	-	3	
Раздел 6. Сильные и ловкие	30	-	30	
6.1. Общая физическая подготовка.	12	-	12	Технический зачет
6.2. Специальная физическая подготовка.	18	-	18	
Раздел 7. Меткий стрелок.	27	6	21	
7.1. Меры безопасности при обращении с любым оружием.	3	3	-	Технический зачет
7.2. Развиваем глазомер.	9	-	9	
7.3. Стрельба из пневматической винтовки.	15	3	12	
Раздел 8. Вместе весело шагать.	15	3	12	
8.1. Что такое строй?	3	2	1	Практические задания (упражнения)
8.2. Основы строевых приемов.	6	1	5	
8.3. Движение с песней.	6	-	6	
Раздел 9. Первая помощь.	18	9	9	
9.1. Общие сведения о строении тела человека.	6	3	3	Практическая работа
9.2. Первая доврачебная помощь.	12	6	6	
Раздел 10. Подготовка и участие в мероприятиях.	18	-	18	
10.1. Участие в мероприятиях по направлению «Школа безопасности»	9		9	Соревнования
10.2. Участие в мероприятиях по направлению «Зарница 2.0»	9		9	
Итоговое занятие.	6	-	6	Контрольное задание.
	216	54	162	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зарничка»
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 2 академических часа.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Зарничка»
1 год обучения
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2027-2028 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает участие во Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игре «Зарница-2.0», соревнованиях «Школа безопасности» и иных досуговых массовых мероприятиях.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Зарничка» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности.

Цель и задачи программы: формирование у учащихся нравственных, волевых и физических качеств гражданина в процессе подготовки и участия во Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игре «Зарница-2.0».

Обучающие:

- формирование системы знаний, умений и навыков по основам туризма, правил пожарной безопасности и безопасности на дорогах, начальной военной подготовки и оказания первой помощи пострадавшим;
- изучение истории родного края;
- развитие общей физической подготовленности.

Развивающие:

- развитие собранности, внимательности, наблюдательности;
- развитие творческих способностей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитание гражданской сознательности, патриотизма;
- воспитание таких качеств как целеустремленность и решительность;
- воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

Содержание

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге и на выездных мероприятиях.

Практика

Викторина по ПДД.

Раздел 1. Люби и знай свой город и край.

1.1. Малая Родина.

Теория

Что такое малая Родина? Мой дом, мой район.

Практика

Составление краткого описания любимого места.

1.2. Невский край.

Теория

Древние обитатели нашего края.

Практика

Составление карты из пазлов.

1.3. Природные достопримечательности нашего края.

Практика

Викторина «Природные достопримечательности».

Раздел 2. Дорожная азбука.

2.1. Опасности, подстерегающие детей на улице.

Теория

Зоны и островки безопасности.

Практика

Решение ситуационной задачи на знание ПДД.

2.2. Сигналы светофора.

Теория

Световая и звуковая сигнализация на перекрестках и переходах.

Практика

Викторина «Знатоки правил дорожного движения».

2.3. Общественный транспорт.

Теория

Виды общественного транспорта. Правила проезда.

Практика

Решение ситуационных задач на знание правил проезда.

2.4. Велосипед.

Теория

Техника езды на велосипеде.

Практика

Выполнение практических заданий на велосипеде: проезд прямолинейных участков, проезд криволинейных участков, велофигурка.

Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

3.1. Опасные ситуации в школе и дома.

Теория

Когда возникает опасность?

Практика

Ролевая игра «Вызов экстренных служб».

3.2. Действия при климатических аномалиях.

Теория

Наводнения в природной среде. Ураганы и штормы.

Практика

Отработка алгоритма действий при угрозе жизни и здоровью в условиях природных катастроф.

3.3. Опасные объекты рядом с нами.

Теория

Опасные объекты. Техногенные аварии и катастрофы. Виды аварий. Выбросы в атмосферу химических веществ.

Практика

Алгоритмы действий при угрозе жизни и здоровью.

3.4. Меры защиты во время аварии на опасном объекте.

Теория

Меры защиты при возникновении аварийных ситуаций. Средства индивидуальной защиты
Устройство гражданского противогаза.

Практика

Изготовление марлевой повязки. Надевание противогаза на себя и на пострадавшего.

3.5. Пожар как стихийное бедствие.

Теория

Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности. Средства пожаротушения.

Практика

Отработка приёмов ликвидации начальных очагов пожара.

3.6. Пожар в квартире.

Теория

Действия человека в случае возникновения пожара в доме.

Практика

Эвакуация в случае пожара.

3.7. Соревнования юных пожарных.

Теория

Правила соревнований юных пожарных.

Практика

Спортивная эстафета «Я – пожарный».

Раздел 4. Первичные навыки туризма.

4.1. Снаряжение и одежда начинающего туриста.

Теория

Выбор одежды и подбор снаряжения для выезда на природу.

Практика

Выполнение укладки рюкзака.

4.2. Типы естественных препятствий и их преодоление.

Теория

Водные преграды. Осыпи, обрывы, рвы. Болота и заболоченный лес. Приемы перехода сухого
лога по бревну.

Практика

Отработка приемов использования вспомогательного снаряжения при преодолении водных
преград, опасных участков рельефа. Отработка приемов преодоления заболоченной местности
по следам и по кочкам, сухого лога по бревну методом маятника с помощью шеста и веревки.

4.3. Работа с веревкой на опоре.

Теория

Закрепление перил на опоре методом удавки, узлом булинь и карабинной удавкой.

Практика

Эстафета с наведением перил. Выполнение подъема по наклонной доске с опорой на перила.

4.4. Приемы самостраховки.

Теория

Приемы условной самостраховки при траверсе склона.

Практика

Преодоление этапа «Траверс».

4.5. Самообеспечение в природной среде.

Теория

Меры по выживанию в природной среде. Самообеспечение. Поиск воды и съедобных растений и грибов.

Практика

Игра «Съедобные и ядовитые».

4.6. План и карта.

Теория

Изображение местности на плане и карте. Условные обозначения. Топографические знаки.

Практика

Задания по составлению плана классной комнаты. Складывание топографических пазлов.

4.7. Определение местонахождения.

Теория

Определение точки стояния на плане классной комнаты. Ориентирование плана согласно расположению оконных проемов и дверей.

Практика

Определение точки стояния при перемещении внутри классной комнаты. Составление трека маршрута.

5. Сильные и ловкие.

5.1. Общая физическая подготовка.

Теория

Легкоатлетические упражнения. Гибкость и ловкость. Скорость и быстрота реакции. Кратковременные нагрузки на организм. Бег и прыжки. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.

Практика

Выполнение упражнений на развитие гибкости и ловкости. Легкоатлетическая эстафета. Упражнения с мячами.

5.2. Специальная физическая подготовка.

Теория

Навыки работы с карабинами. Вязка узлов на опоре и на перилах. Упражнения на укрепления мышц живота. Упражнения на укрепления мышц спины.

Практика

Эстафета «Открой-закрой». Эстафета «Завяжи узел». Парные упражнения.

6. Защитники Отечества.

6.1. История зарождения армии.

Теория

Богатыри – защитники земли Русской. Княжеские дружины. Подвиги князя Александра Невского.

Практика

Конкурс рисунков.

6.2. Оружие и доспехи древних воинов.

Теория

Оружие – символ превосходства. История оружия и доспехов. Виды оружия.

Практика

Экскурсия в музей.

7. Меткий стрелок.

7.1. Меры безопасности при обращении с любым оружием.

Теория

Меры безопасности при обращении с оружием.

Практика

Беседа о правилах поведения в тире.

7.2. Развиваем глазомер.

Теория

Что такое «глазомер?»

Практика

Определение расстояния до объекта и размеров объекта.

7.3. Метание мяча в цель.

Практика

Соревнование «Меткий стрелок».

8. Вместе весело шагать.

8.1. Что такое строй?

Теория

Виды строя. Построение по ранжиру.

Практика

Выполнение упражнений.

8.2. Основы строевых приемов.

Теория

Строевая стойка, повороты на месте.

Практика

Отработка строевой стойки и поворотов на месте.

8.3. Движение с песней.

Теория

Строевая песня. Движение строем с песней.

Практика

Исполнение песни в движении.

9. Первая медицинская помощь.

9.1. Общие сведения о строении тела человека.

Теория

Общие сведения о строении тела человека. Части тела, органы, кости, сосуды.

Практика

Викторина «Строение тела человека».

9.2. Первая доврачебная помощь.

Теория

Средства первой помощи в домашней аптечке. Общие принципы оказания первой помощи и самопомощи.

Практика

Отработка техники накладывания повязок при кровотечениях.

10. Подготовка и участие в мероприятиях.

10.1. Участие в мероприятиях по направлению «Школа безопасности»

Практика

Участие в школьных, муниципальных, городских, региональных этапах соревнований.

10.2. Участие в мероприятиях по направлению «Зарница 2.0»

Практика

Участие в школьных, муниципальных, городских, региональных этапах соревнований.

Итоговое занятие.Практика

Выполнение контрольного задания.

Планируемые результаты освоения программы:**Личностные:**

- навыки социальной активности, желание участвовать в патриотических и социально значимых акциях;
- восприимчивость к потребностям коллектива, осознание своей роли в общем деле;
- проявление способностей к принятию решений, умение достигать результатов в учебной деятельности.

Метапредметные:

- освоенные обучающимися универсальные познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия (способность анализировать сложившуюся обстановку, адекватное реагирование на изменяющиеся условия, умение работать в команде, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления);
- проявление творческих способностей;
- улучшение памяти и развитие внимания в процессе выполнения учебных задач.

Предметные:

- навыки начальной физической и строевой подготовки;
- знания правил пожарной и дорожной безопасности;
- знание истории своего района и города, событий Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Зарничка» на 2027-2028 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 2 академических часа.

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Зарничка»
2 год обучения
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

2 год обучения

Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Играх «Зарничка» и соревнованиях «Школа безопасности» и иных досуговых массовых мероприятиях.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Зарничка» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности.

Целью программы является формирование у учащихся нравственных, волевых и физических качеств гражданина в процессе подготовки и участия в детской туристской оборонно-спортивной игре «Зарничка».

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы знаний, умений и навыков по основам туризма, правил пожарной безопасности и безопасности на дорогах, начальной военной подготовки и оказания первой помощи пострадавшим;
- изучение истории родного края;
- развитие общей физической подготовленности.

Развивающие:

- развитие собранности, внимательности, наблюдательности;
- развитие творческих способностей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитание гражданской сознательности, патриотизма;
- воспитание таких качеств как целеустремленность и решительность;
- воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- навыки социальной активности, желание участвовать в патриотических и социально значимых акциях;
- восприимчивость к потребностям коллектива, осознание своей роли в общем деле;
- проявление способностей к принятию решений, умение достигать результатов в учебной деятельности.

Метапредметные:

- освоенные обучающимися универсальные познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия (способность анализировать сложившуюся обстановку, адекватное реагирование на изменяющиеся условия, умение работать в команде, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления);

- проявление творческих способностей;
- улучшение памяти и развитие внимания в процессе выполнения учебных задач.

Предметные:

- навыки начальной физической и строевой подготовки;
- знания правил пожарной и дорожной безопасности;
- знание истории своего района и города, событий Великой Отечественной войны, блокады Ленинграда.

Содержание программы**Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.**Теория

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге и на выездных мероприятиях.

Раздел 1. Люби и знай свой город и край

Тема 1.1. Малая Родина.

Теория

Что такое малая Родина? Мой дом, моя дача. Мой район.

Тема 1.2. Невский край.

Практика

Составление карты памятных мест Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Тема 1.3. Природные достопримечательности нашего края.

Теория

Природа нашего региона. Животный и растительный мир. Природные достопримечательности.

Практика

Составление карты природных достопримечательностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Раздел 2. Моя страна - Россия

Тема 2.1. Зарождение государственности.

Теория

Славянские племена и их соседи. Союзы племен. Развитие ремесла и торговли. Появление городов в Древней Руси. Легендарные правители – Олег, Игорь, Святослав, Владимир Красное Солнышко. Нашествие Батыя и установление ига. Куликовская битва.

Практика

Игра «Путешествие в Древнюю Русь».

Тема 2.2. От династии Рюриковичей к династии Романовых

Теория

Русь Московская. Великая Смута. 1612 год в истории России. Минин и Пожарский.

Петр I. Россия – империя. Отечественная война 1812 г.

Практика

Викторина «Правители Руси».

Тема 2.3. История государственных символов России.

Теория

Двуглавый орел – знак Ивана III. Как менялся герб России. Рождение российского флага. Что такое гимн? Гимны в истории России.

Практика:

Игра «Символы Российской Федерации».

Раздел 3. Дорожная азбука

Тема 3.1. Опасности, подстерегающие детей на улице.

Практика

Решение ситуационных задач на знание правил дорожного движения.

Тема 3.2. Сигналы светофора.

Теория

Световая и звуковая сигнализация на перекрестках и переходах.

Тема 3.3. Общественный транспорт.

Теория

Виды общественного транспорта. Правила проезда.

Тема 3.4. Велосипед.

Практика

Выполнение практических заданий на велосипеде: проезд прямолинейных участков, проезд криволинейных участков, велофигурка.

Раздел 4. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Тема 4.1. Опасные ситуации в школе и дома.

Теория

Когда возникает опасность?

Практика

Ролевая игра «Вызов экстренных служб».

Тема 4.2. Какие опасные объекты находятся рядом с нами.

Теория

Опасные объекты. Техногенные аварии и катастрофы. Виды аварий. Выбросы в атмосферу химических веществ.

Практика

Выполнение практических заданий по отработке алгоритмов действий при угрозе жизни и здоровью.

Тема 4.3. Произошла авария на опасном объекте. Как защититься?

Теория

Меры защиты при возникновении аварийных ситуаций. Средства индивидуальной защиты
Устройство гражданского противогаза.

Практика

Изготовление марлевой повязки. Надевание противогаза на себя и на пострадавшего.

Тема 4.4. Пожар как стихийное бедствие.

Теория

Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности. Средства пожаротушения.

Тема 4.5. Пожар в квартире.

Практика

Выполнение практических заданий по отработке действий человека в случае возникновения пожара в доме.

Тема 4.6. Специальная физическая подготовка.

Практика

Выполнение упражнений.

Раздел 5. Первичные навыки туризма.

Тема 5.1. Снаряжение и одежда начинающего туриста.

Теория

Выбор одежды и подбор снаряжения для выезда на природу.

Практика

Выполнение укладки рюкзака.

Тема 5.2. Типы естественных препятствий.

Теория

Водные преграды. Осыпи, обрывы, рвы. Болота и заболоченный лес. Приемы перехода сухого лога по бревну.

Практика

Отработка приемов использования вспомогательного снаряжения при преодолении водных преград, опасных участков рельефа.

Тема 5.3. Преодоление естественных препятствий.

Практика

Отработка приемов преодоления заболоченной местности по следам и по кочкам, сухого лога по бревну методом маятника с помощью шеста и веревки.

Тема 5.4. Работа с веревкой на опоре.

Практика

Эстафета с наведением перил. Выполнение подъема по наклонной доске с опорой на перила.

Тема 5.5. Приемы самостраховки.

Практика

Отработка приемов условной самостраховки при траверсе склона.

Раздел 6. Сильные и ловкие.

Тема 6.1. Общая физическая подготовка.

Практика

Выполнение упражнений на развитие гибкости и ловкости. Легкоатлетическая эстафета. Упражнения с мячами.

Тема 6.2. Специальная физическая подготовка.

Практика

Отработка навыков использования карабинов. Эстафета «Открой-закрой». Эстафета «Завяжи узел». Парные упражнения.

Раздел 7. Меткий стрелок.

Тема 7.1. Меры безопасности при обращении с любым оружием.

Теория

Меры безопасности при обращении с оружием.

Тема 7.2. Развиваем глазомер.

Практика

Определение расстояния до объекта и размеров объекта.

Тема 7.3. Стрельба из пневматической винтовки.

Теория

Устройство пневматической винтовки. Правила прицеливания.

Практика

Практическая стрельба из положения «сидя».

Раздел 8. Вместе весело шагать.

Тема 8.1. Что такое строй?

Теория

Виды строя. Построение по ранжиру.

Практика

Выполнение строевых упражнений.

Тема 8.2. Основы строевых приемов.

Теория

Строевая стойка, повороты на месте.

Практика

Отработка строевой стойки и поворотов на месте.

Тема 8.3. Движение с песней.

Практика

Исполнение песни в движении строем.

Раздел 9. Первая помощь.

Тема 9.1. Общие сведения о строении тела человека.

Теория

Скелет и мышцы человека. Важные органы человека. Кровообращение.

Практика

Викторина «Из чего состоит человек?».

Тема 9.2. Первая доврачебная помощь.

Теория

Первая помощь при травмах и кровотечениях.

Практика

Отработка выполнения алгоритма оказания первой помощи при травмах и кровотечениях.

Раздел 10. Подготовка и участие в мероприятиях.

Тема 10.1. Участие в мероприятиях по направлению «Школа безопасности»

Практика

Участие в школьных, муниципальных, городских, региональных этапах соревнований

Тема 10.2. Участие в мероприятиях по направлению «Зарница 2.0»

Практика

Участие в школьных, муниципальных, городских, региональных этапах соревнований

Итоговое занятие.

Практика

Выполнение итогового контрольного задания.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зарничка» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 2 академических часа.

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального		

	благополучия	
3.1		
4	Популяризация ценности знания, науки	
4.1		
5	Организация самоуправления	
5.1		
6	Организация детского наставничества и волонтерства	
6.1		
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями	
7.1		
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений	
8.1		
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения	
9.1		
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	
10.1		
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.	
11.1		
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения	
12.1		
13	Антикоррупционное просвещение	
13.1		

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «Зарничка»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- формирование системы знаний, умений и навыков по основам туризма, правил пожарной безопасности и безопасности на дорогах, начальной военной подготовки и оказания первой помощи пострадавшим;
- изучение истории родного края;
- развитие общей физической подготовленности.

Развивающих:

- развитие собранности, внимательности, наблюдательности;
- развитие творческих способностей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах, и смотрах;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- способствовать развитию навыков командного взаимодействия.

Воспитательных:

- воспитание гражданской сознательности, патриотизма;
- воспитание таких качеств как целеустремленность и решительность;
- воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»).
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)).
35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

- Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
 38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
 40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
 41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
 42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
 43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).
 44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
 45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
 48. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
 49. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. – 289 с.

50. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. – 600 с.
51. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
52. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 863 с.
53. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. – М. Просвещение», 1991.
54. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. – М. 2009. – 336 с.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd>
4. Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Зарничка»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения: 1

№ п\п	Фамилия учащегося	Имя учащегося	Вводное занятие	Люби и знай свой город и край	Дорожная азбука	Опасные и чрезвычайные ситуации	Первичные навыки туризма	Сильные и ловкие	Защитники Отечества	Меткий стрелок	Вместе весело шагать	Первая помощь	Подготовка и участие в мероприятиях	Итоговое занятие	Сумма баллов	Уровень освоения программы
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (если участвовал – 2 балла, в зачет идет один результат);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (если участвовал – 3 балла, в зачет идет один результат).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла, в зачет идет один результат).

Уровень освоения программы в целом: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 – средний уровень, 15-18 баллов – высокий уровень.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Название программы: «Зарничка»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения: 2

№ п/п	Фамилия учащегося	Имя учащегося	Вводное занятие	Люби и знай свой город и край	Моя страна - Россия	Дорожная азбука	Опасные и чрезвычайные ситуации	Первичные навыки туризма	Сильные и ловкие	Меткий стрелок	Вместе весело шагать	Первая помощь	Подготовка и участие в мероприятиях	Итоговое занятие	Сумма баллов	Уровень освоения программы
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (если участвовал – 2 балла, в зачет идет один результат);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (если участвовал – 3 балла, в зачет идет один результат).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла, в зачет идет один результат).

Уровень освоения программы в целом: 1-12 баллов – низкий уровень, 13-23 баллов – средний уровень, 24-32 балла – высокий уровень.

Оценочные материалы для обучающихся по программе 1 года обучения

Тестирование по разделу 1. Люби и знай свой город и край.

Вопросы теста:

1. Назовите основателя нашего города.

1. Император Пётр I
2. Иван Грозный
3. Екатерина II

2. Как называется самая главная река города?

1. Вуокса
2. Нева
3. Волга

3. В честь кого назван Санкт-Петербург?

1. в честь Петра I
2. в честь апостола Петра — небесного покровителя царя Петра Первого
3. в честь Петра Ильича Чайковского

4. Почему на гербе города два якоря?

1. для симметрии
2. так было принято в 18 веке
3. Санкт-Петербург — крупнейший речной и морской порт

5. На каком острове находится Петропавловская крепость?

1. на Заячьем острове
2. на острове Котлин
3. на Васильевском острове

6. Как называется главная улица города?

1. Невский проспект
2. Садовая
3. Литейный проспект

7. Откуда берёт своё начало река Нева?

1. с Ладожского озера
2. из Финского залива
3. из Онежского озера

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
1	2	1	3	1	1	1

Критерии оценивания:

В соответствии с количеством баллов определяется уровень освоения программы:

высокий - 7 правильных ответов;

средний - 4 – 6 правильных ответов;

низкий - менее 4 правильных ответов.

Задания по разделу 2. Дорожная азбука.**Тестирование:****1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:**

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.

4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов, указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?

- А. Остановка.

- Б. Поворот налево
- В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

- 1(Б; В; Е; 3)
- 2 В
- 3 А
- 4 Г,
- 5 В
- 6 Б

Критерии оценивания:

- 4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
- 5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
- 6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Задания по разделу 3. Опасные и чрезвычайные ситуации.**Тестирование:**

1. Знаки пожарной безопасности в зависимости от назначения бывают следующих групп:
 - А. Запрещающие;
 - Б. Указательные для средств пожарной защиты;
 - В. Предписывающие;
 - Г. Указательные для целей эвакуации;
 - Д. Информационные;
 - Е. Предупреждающие.
2. Данный знак :
 - А. Используется самостоятельно для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
 - Б. Используется самостоятельно для указания направления движения;
 - В. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания направления к месту размещения средств пожаротушения;
 - Г. Используется только вместе с другими знаками пожарной безопасности для указания. направления движения
3. Как называется знак 
 - А. Пожарный водосточник;
 - Б. Пожарный кран;
 - В. Пожарный гидрант.
4. Какую геометрическую форму имеют предупреждающие знаки пожарной безопасности:
 - А. Круг;

- Б. Квадрат, прямоугольник;
- В. Треугольник.

5. Что обозначает знак



- А. Место размещения нескольких средств противопожарной защиты;
- Б. Кнопка включения установок (систем) пожарной автоматики.

6. Дайте название следующим знакам:

А.



Б.



В.



7. Данный знак



обозначает:

- А. Запрещается курить;
- Б. Запрещается пользоваться открытым огнем;
- В. Запрещается пользоваться открытым огнем и курить.

8. Этот знак



устанавливается:

- А. На пути эвакуации;
- Б. У выходов;
- В. В местах размещения средств противопожарной защиты;
- Г. В местах размещения аптечек первой медицинской помощи и других местах;
- Д. Всё перечисленное верно.

9. Что данный знак



обозначает?

10. Под какими цифрами

- А. Пожароопасно. Окислитель;
- Б. Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества;
- В. Взрывоопасно.

1.



2.



3.



11. Данный знак



обозначает:

- А. Выход здесь (левосторонний);
- Б. Выход здесь (правосторонний);
- В. Направление к эвакуационному выходу.

12. Данный знак



обозначает:

- А. Направление к эвакуационному выходу;
- Б. Открывать движением на себя;
- В. Открывать движением от себя.

13. Данный знак относится к

- А. Запрещающим;
- Б. Указательным для средств пожарной защиты;
- В. Предписывающим;
- Г. Указательным для целей эвакуации;
- Д. Информационным;
- Е. Предупреждающим.



14. Что обозначают эти знаки:

А.



Б.



В.



Ответы на тест «Знаки пожарной безопасности»

Критерии:

Правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Низкий уровень 0 -6 баллов.

Выполнение практических упражнений:

Участник получает задание (вне времени).

Примерное содержание задания: на определенном этаже здания обнаружено возгорание, необходимо предпринять меры по эвакуации и оказанию помощи пострадавшим, оповещению о пожаре (диспетчера пожарной охраны и людей в здании). Контрольное время на выполнение задания 15 минут.

За каждую полную минуту работы команда теряет по 2 балла.

За каждое правильное действие, команда получает баллы. За действия, которые педагог считает излишними или не приносящими пользы в данной ситуации, баллы не начисляются.

Таблица баллов:

1	А,Б,Г,Е
2	В
3	Б
4	В
5	А
6	А – огнетушитель Б – телефон В – пожарная лестница
7	В
8	Д
9	Запрещено тушить водой
10	А – 2 Б – 3 В – 1
11	А
12	В
13	Г
14	А- пункт сбора Б – для открывания сдвинуть В – указатель выхода

Общие действия	Проверка дверей тыльной стороной ладони перед открытием (за невыполнение хотя бы одним участником команде ставится на балл меньше)	2
-----------------------	--	---

	При вызове пожарной охраны правильно набран номер, указан адрес, место (этаж) возникновения пожара, фамилия вызывавшего. При неуказании чего-либо из перечисленного ставится 0 баллов	1
	Включение средств оповещения о пожаре	1
	Выключение электроэнергии	1
	При обнаружении пострадавших, вызвана «Скорая» или доложено диспетчеру пожарной охраны. Адрес, кол-во пострадавших, полученные травмы, фамилия вызывающего.	1

Задания по разделу 4. Первичные навыки туризма.

Практическая работа:

Тема работы: «Укладка рюкзака».

Задача: используя предоставленное снаряжение правильно уложить рюкзак. Работа ведется в группах по 3-4 человека.

Оборудование: система страховочная, карабины, рюкзак (4 шт.), спальный мешок (2 шт.), веревка основная (10-12 мм), коврик туристический (2 шт.), предметы личной гигиены, одежда, посуда.

Правила укладки рюкзака:

- 1) тяжелое вниз,
- 2) мягкое к спине,
- 3) хрупкое, объемное наверх,
- 4) стараться уложить вещи, учитывая их центр тяжести, так, чтобы предметы при ходьбе не смещались;
- 5) надо уложить вещи так, чтобы они распирали друг друга, взаимно удерживаясь в приданном положении;
- 6) рациональное использование внутреннего пространства рюкзака,
- 7) свободный доступ к снаряжению первой необходимости (аптечка, ремонтный набор).

Критерии оценивания:

Рюкзак уложен в соответствии со всеми правилами - 3 балла – высокий уровень.

Выполнено 4-6 условий - 2 балла - средний уровень.

Выполнено 3 и менее условий - 1 балл - низкий уровень.

Задания по разделу 5. Сильные и ловкие.

Технический зачет.

Практические задания	Нормативы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
уровень подготовленности:						
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во)	3	4	7	-	-	-

раз)						
или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 минуту)	32	36	46	28	30	40

Задания по разделу 6. Защитники Отечества.

Тестирование:

Перечисли доспехи и оружие древних славян, которые тебе известны.

Правильные ответы:

Доспехи – кольчуга, шлем, щит, бармица.

Оружие – меч, копье, кистень, лук и стрелы, боевой топор.



Задания по разделу 7. Меткий стрелок.

Беседа по теме «Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб»

Вопрос: что запрещено делать в тире во время проведения стрельб?

Правильные ответы:

1. Проводить стрельбу без преподавателя.
2. Вести огонь из неисправного оружия.
3. Заряжать оружие на огневом рубеже без команды «Заряжай!», сигнала «Огонь!».
4. Брать оружие без разрешения руководителя стрельбы.
5. Оставлять на огневом рубеже заряженное и незаряженное оружие с закрытым стволом.

6. Находясь на огневом рубеже, направлять оружие в тыл, в сторону или прицеливаться в мишени, если в направлении расположения мишеней находятся люди.
7. Проводить тренировку в тылу, когда с огневого рубежа ведется стрельба.
8. Находиться на огневом рубеже посторонним лицам, а также учащимся, не занятым стрельбой.
9. Включать и выключать вентиляторы, а также лампы освещения линии мишеней.

Критерии оценивания:

8-9 правильных ответов – высокий уровень;

6-7 правильных ответов – средний уровень;

менее 6 правильных ответов – низкий уровень.

Задания по разделу 8. Вместе весело шагать.

Практические задания (упражнения)

Задание № 1.

Условия выполнения:

Построение в колонну по-одному, по-два

Походный строй отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде **"Отделение, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ"**. Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения, а отделение выстраивается согласно штату. Отделение численностью четыре человека и менее строится в колонну по одному. Перестроение отделения из развернутого строя в колонну производится поворотом отделения направо по команде **"Отделение, напра-ВО"**. При повороте двухшереножного строя командир отделения делает полшага вправо. Перестроение отделения из колонны в развернутый строи производится поворотом отделения налево по команде **"Отделение, нале-ВО"**. При повороте отделения из колонны по два командир отделения делает полшага вперед.

Построение в 1 – 2 шеренги

Построение отделения в одношерёножный (двухшереножный) строй производится по команде **"Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) - СТАНОВИСЬ"**. Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону фронта построения; отделение выстраивается согласно штату влево от командира, как показано на рис.

С началом построения командир отделения выходит из строя и следит за выстраиванием отделения.

Отделение численностью четыре человека и менее всегда строится в одну шеренгу.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками.

Средний уровень – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Низкий уровень – задание выполнено более 4 ошибок.

Задание № 2.

Условия выполнения:

Подача команд построения в колонну по-два, в 1 шеренгу, в 2 шеренги

Построение отделения в колонну по одному (по два) на месте производится по команде **"Отделение, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ"**. Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону движения

Построение отделения в одношерёножный (двухшерёножный) строй производится по команде **"Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) - СТАНОВИСЬ"**.

Приняв строевую стойку и подав команду, командир отделения становится лицом в сторону фронта построения; отделение выстраивается согласно штату влево от командира

Подача команд поворотов налево, направо, кругом

Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ»**.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками.

Средний уровень – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Низкий уровень – задание выполнено более 4 ошибок.

Задания по разделу 9. Первая медицинская помощь.

Тестирование:

1. Кровотечение, характеризующееся вытеканием крови пульсирующей струёй, имеющей алую окраску:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) паренхиматозное;
- г) капиллярное.

2. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет:

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- б) наложить жгут;
- в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- г) наложить давящую повязку;

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- а) наложить тугую повязку;
- б) наложить жгут;
- в) зажать пальцем артерию ниже раны;
- г) зажать пальцем артерию выше раны.

5. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов;
- г) повреждении вены.

6. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение жгута.

Ключ к тестированию:

1А, 2Б, 3Г, 4В, 5А, 6Г,

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Контрольное задание.

Тестирование

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

А – кровь сочится по каплям

Б – медленное и тягучее кровотечение

В – кровь темно-красного цвета

Г – быстрое и пульсирующее кровотечение

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

а) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.

б) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут.

3. Какие города не являются городами-героями:

Ленинград, Москва, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Минск, Мурманск, Волгоград, Киев, **Курск, Керчь, Новгород, Смоленск, Тула, Брест**

4. Порядок действий при обнаружении пожара?

А) незамедлительно сообщить об этом по телефону 01 в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию); принять по возможности меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей.

Б) немедленно позвонить по телефону «03» в дежурную службу и сообщить о пожаре;

В) немедленно позвонить об этом по телефону «001» в службу помощи и сообщить, что случилось и по какому адресу.

5. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?

А) Обесточу электросеть, затем приступлю к тушению.

Б) Обрежу электропроводку ножницами до места возгорания, затем приступлю к тушению.

В) Накрою горящую проводку мокрым одеялом, чтобы прекратить доступ кислорода.

6. Соотнесите знаки и их значение.

							
1	2	3	4	5	6	7	8

1. Движение пешеходов запрещено.

2. Разворот запрещен.
3. Сужение дороги.
4. Пересечение с велосипедной дорожкой.
5. Остановка запрещена.
6. Пешеходный переход.
7. Обгон запрещен.
8. Осторожно, Дети!

Оценочные материалы для обучающихся по программе 2 года обучения

Тестирование по разделу 1. Люби и знай свой город и край.

Вопросы теста:

1. У платья два рукава, а у Невы?

1. 2
2. 3
3. 5

2. Назовите корабль российского флота, ставший музеем

1. крейсер «Аврора»
2. ледоход «Ленин»
3. крейсер «Варяг»

3. Что украшает Аничков мост?

1. скульптуры львов
2. 4 скульптуры «Укротители коней»
3. фонари

4. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга.

1. 27 апреля 1709 года
2. 27 мая 1703 года
3. 10 мая 1703 года

5. Сколько раз менялось имя нашего города?)

1. 3
2. 2
3. 5

6. Назовите самый большой дворец нашего города.

1. Зимний дворец
2. Аничков дворец
3. Шереметьевский дворец

7. Назовите самый широкий мост в Санкт-Петербурге.

1. Синий, его ширина почти 100 метров
2. Дворцовый
3. Охтинский

8. Назовите первый музей города.

1. Зоологический
2. Русский музей
3. Кунсткамера

9. Что украшает Александрийскую колонну?

1. ангел
2. кораблик
3. крест

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	2	2	1	1	1	3	1

Критерии оценивания:

В соответствии с количеством баллов определяется уровень освоения программы:

высокий – 8-9 правильных ответов;

средний – 5-7 правильных ответов;

низкий - менее 5 правильных ответов.

Тестирование по разделу 2. Моя страна – Россия.**Вопросы теста****1. Столица России?**

1. Москва
2. Петербург.
3. Киев

2. Как называется жилой дом на Руси?

1. Хата
2. Изба
3. Юрта

3. Какая птица изображена на Государственном гербе России?

1. Гриф
2. Ястреб
3. Орёл

4. Кто является президентом России?

1. Николя Саркози.
2. Владимир Путин
3. Александр Лукашенко

5. Как по-другому можно назвать Родину?

1. Страна
2. Территория
3. Отчизна.

6. Как называется страна, в которой мы живём?

1. Россия
2. Русь
3. СССР

7. Как можно одним словом назвать жителей России?

1. Россияне
2. Славяне

3. Русские.

8. Как можно назвать то местечко, где родился и вырос человек?

1. Любимый город
2. Малая родина
3. Родная деревня

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	3	2	3	1	1	2

Критерии оценивания

В соответствии с количеством баллов определяется уровень освоения программы:

высокий - 8 правильных ответов;

средний - 5 – 7 правильных ответов;

низкий - менее 5 правильных ответов.

Тестирование по разделу 3. Дорожная азбука.

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов, указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?



- А. Остановка.
- Б. Поворот налево
- В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

- 1(Б; В; Е; 3)
- 2 В
- 3 А
- 4 Г,
- 5 В
- 6 Б

Критерии оценивания:

- 4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
- 5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
- 6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Практическое задание по разделу 4. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Надевание противогаза.

Порядок надевания противогаза:

По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

Закрыть глаза.

Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

Выдернуть клапан из фильтра.

Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.

Выдохнуть.

Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

Перевести сумку на бок.

Снятие:

По команде «Отбой!» брать указательными пальцами под ушами и вытягивать снизу вверх.

Убрать противогаз в противогазную сумку.

Застегнуть пуговицы

Критерии оценивания:

Высокий уровень – выполнено без ошибок
 Средний уровень – 1 ошибка
 Низкий уровень – более 1 ошибки

Задания по разделу 5. Первичные навыки туризма.

Практическое задание на преодоление препятствий и вязку туристских узлов.

Оборудование: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Алгоритм выполнения задания:

1. Обучающийся в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Задания по разделу 6. Сильные и ловкие.

Технический зачет.

Практические задания	Нормативы					
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
уровень подготовленности:						
	Мальчики			Девочки		
Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	3	4	7	-	-	-
или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	13	18	28	7	9	14
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1	32	36	46	28	30	40

минуту)						
---------	--	--	--	--	--	--

Задания по разделу 7. Меткий стрелок.

Технический зачет «Стрельба из пневматической винтовки (лежа с упора)»
Дистанция – 10 м, мишень для пневматической стрельбы.

Участнику дается три пристрелочных и пять зачетных выстрелов.
Контрольное время – пристрелочные выстрелы – 2 минуты, осмотр мишеней – 0,5 мин.,
зачётные – 3 минуты.

Критерии оценивания:

41-50 очков - 3 балла – высокий уровень.

31-40 очков - 2 балла - средний уровень

21-30 очков /или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

Менее 21 очка – попытка не засчитывается

Задания по разделу 8. Вместе весело шагать.

Практические задания (упражнения)

Условия выполнения:

Стрелецкая стойка. Выполнение команд Становись/Смирно, Вольно, Заправиться

Стрелецкая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подогнуть; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. Стрелецкая стойка на месте принимается и без команды: при отдаче и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Выполнение поворотов налево, направо, кругом

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела да вперед стоящую ногу; второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – задание выполнено с 1-2 ошибками.

Средний уровень – задание выполнено с 3-4 ошибками.

Низкий уровень – задание выполнено более 4 ошибок.

Задания по разделу 9. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение бинтовых повязок»

Практическая работа осуществляется в микрогруппах по 2-4 человека

Задание 1

1. Дайте название, описание и области применения данной повязки:



Задание 2

Показать практический навык наложения данных повязок на статисте из группы.

Правильные ответы:

Повязка «Уздечка»

Показание: повреждение лица, нижней челюсти, лобной части головы.

Оснащение: бинт 5x10см.

1. Усадить пациента лицом к себе, успокоить, объяснить ход предстоящей манипуляции. Положить на рану стерильную салфетку.
2. Взять начало бинта в левую руку, головку бинта - в правую.
3. Сделать закрепляющий тур циркулярным типом через лобную и затылочную область головы.
4. Продолжать вести бинт через затылок на подбородок и далее через затылочную область закрепляющий тур вокруг головы.
5. Опустить бинт на затылок, затем вести бинт вокруг подбородка, щек, лобной части головы и далее - через затылок закрепляющий тур вокруг головы.
6. Повторить туры бинта, идущие на подбородок и вокруг лица.
7. Закончить бинтование закрепляющими турами вокруг головы.
8. Зафиксировать конец бинта вне раневой поверхности.

Критерии оценивания:

Дано неправильное название и последовательность действий, повязка наложена с грубыми нарушениями/или не наложена - низкий уровень.

Дано правильное название и последовательность действий, повязка наложена с незначительными нарушениями/или правильное название и последовательность действий указаны с незначительными нарушениями, повязка наложена верно - средний уровень.

Дано правильное название и последовательность действий, повязка наложена верно -высокий уровень.

Итоговое контрольное задание.

Тестирование.

1. Какой день в РФ считается днем воинской славы в честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Ответ: 27 января.

2. При каком правителе России впервые были введены государственные награды – т.к. Ордена и медали? Знаете ли вы название первого ордена России?

Ответ: Этим правителем был Петр I. Орден Св. апостола Андрея Первозванного (1698 год).

3. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

Ответ: Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

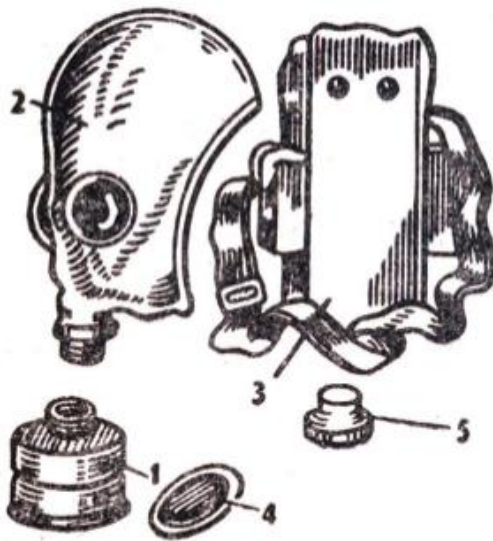
4. Открытый перелом это

Ответ: нарушение целостности костей с повреждением кожных покровов и других мягких тканей.

5. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

Ответ: Обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку.

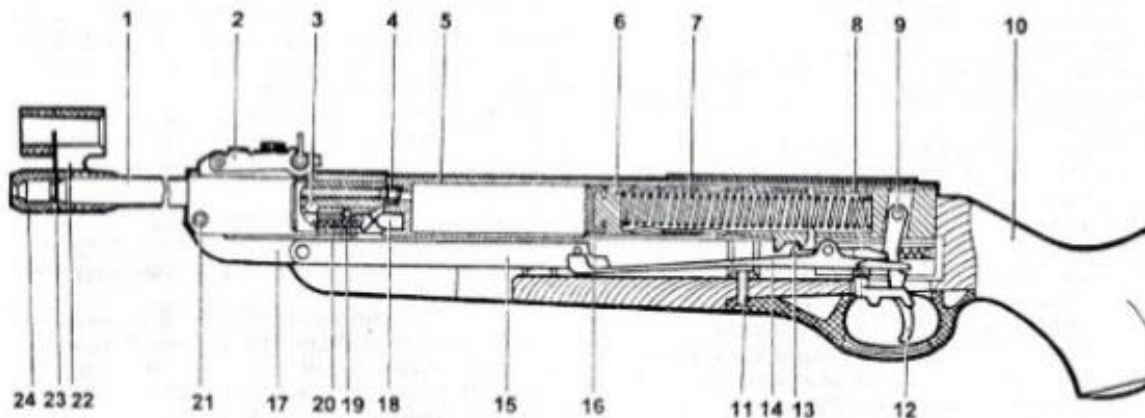
6. Подпиши части противогаза (гражданский фильтрующий противогаз ГП-5).



Ответ:

Рис. 1. Гражданский фильтрующий противогаз ГП-5: 1 — фильтрующе-поглощающая коробка ГП-5; 2 — лицевая часть ШМ-62у; 3 — сумка; 4 — коробка с запатентованными пленками; 5 — наружные утеплительные манжеты

7. Дать название частям винтовки.



Ответ:

1 – ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой,
2 – дульный тормоз-компенсатор, 3 – крышка ствольной коробки, 4 – затворная рама с газовым поршнем,
5 – затвор, 6 – возвратный механизм, 7 – газовая трубка со ствольной накладкой, 8 – цевьё, 9 – магазин,
10 – штык-нож, 11 – шомпол, 12 – пенал

Критерии оценки:

Высокий уровень – даны полные правильные ответы на 6 вопросов.

Средний уровень – даны правильные ответы на 4-5 вопросов

Низкий уровень – правильные ответы менее чем на 4 вопроса.